

**PRÉSENTATION****>> Objectifs pédagogiques :**

- Savoir qu'une école inclusive, c'est une école qui s'adapte à chacun, et non pas l'inverse.
- Comprendre que les adaptations pédagogiques ne sont pas des avantages et peuvent profiter à tous.

**NOTIONS CLÉS :**

Une école inclusive, c'est une école pour tous avec une vraie place pour chacun. Ce n'est pas qu'un bâtiment accessible aux élèves en situation de handicap et une aide humaine qui les accompagne, c'est également un enseignant qui met en place des aménagements et des adaptations pédagogiques pour que le savoir soit accessible à tous.

REPÈRES

- Les aménagements et les adaptations pédagogiques (différenciation pédagogique, ordinateurs, tablettes tactiles, intervenants spécialisés...) **ne sont pas des avantages.**

C'est une façon de **réduire un désavantage** en répondant aux besoins particuliers d'un élève pour qu'il puisse **vivre comme les autres et progresser dans ses apprentissages de façon indépendante, selon le principe d'équité**. Il ne s'agit donc pas de faire à la place de l'autre mais de lui permettre de faire, tout simplement.

Ce qui est fait pour les uns peut finalement aider les autres.

ALLER PLUS LOIN• **RESSOURCES EDUSCOL**

Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/03/8/Ress_emc_DVP_C3_interet_509038.pdf

• **OUVRIR LE DÉBAT**

L'affiche « Tout le monde peut avoir à tout moment besoin de soutien. Chacun de nous a droit à ce soutien » vous permettra de discuter avec vos élèves de la notion d'aide personnalisée.

<https://ecole-inclusive.org/ressources/affiches/>

• **INFOGRAPHIES**

« Le braille » et « Six émotions en langue des signes ». <https://ecole-inclusive.org/ressources/infographies/>

• **À CONSULTER**

Les Troubles dys : un guide réalisé par l'APAJH pour connaître, comprendre, être accompagné et accompagner les « dys »...



ACTIVITÉ 1 : L'équité plus forte que l'égalité !

Compétences travaillées :

- Comprendre des textes, des documents et des images pour les interpréter.

Consigne :

Les mots « égalité » et « équité » ont la même racine latine : *aequalitas*. Pourtant, ils ne signifient pas exactement la même chose, comme l'illustre le dessin ci-dessous.

Observe bien ces deux illustrations et réponds aux questions suivantes :



© DR

CECI EST L'ÉGALITÉ



© DR

CECI EST L'ÉQUITÉ

1) Quel désavantage subit le personnage de droite ?

.....

2) Explique quel aménagement permet d'offrir à chacun la chance de voir le match :

.....

.....

**ACTIVITÉ 2 : C'est pas juste !****Compétences travaillées :**

- Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées.
- Développer son jugement, son sens moral et civique.
- Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.
- Respecter autrui et accepter les différences.

Consigne :

Pour répondre au besoin particulier d'un élève, un enseignant est souvent amené à organiser des aménagements pour lui et à le laisser faire différemment des autres. Parfois, certains élèves de la classe ressentent de l'injustice et estiment qu'il s'agit de favoritisme. Ils se plaignent en disant : « Ce n'est pas juste ! » ou « C'est de la triche ! ».

Ces réactions sont souvent dues à l'ignorance : chaque enfant a le droit de bénéficier de l'aide qui lui correspond : dessins, ordinateur, tablette tactile, langue des signes...

Le tout, c'est de le savoir !

Voici une liste d'aménagements qu'un enseignant peut proposer à un élève. Essaie de retrouver à quel besoin particulier chacun correspond afin de mieux les comprendre :

- L'enseignant donne des photocopies à un élève au lieu de lui demander de recopier la leçon.

.....

- L'enseignant donne plus de temps à un élève pour faire un exercice.

.....

- L'enseignant donne un exercice avec une question de moins à un élève.

.....

- L'enseignant donne une calculatrice à un élève.

.....

- L'enseignant ne compte pas les fautes d'orthographe dans la rédaction d'un élève.

.....

- Un élève dispose d'un ordinateur pour écrire.

.....

**ACTIVITÉ 2 : C'est pas juste ! (suite)**

- Un élève a le droit de chuchoter quand les autres doivent lire en silence.

.....

- Un élève écrit toujours sur des feuilles blanches.

.....

- Un élève rend toujours des copies mal écrites, mal présentées, et il n'est pas noté sur la présentation.

.....

- En géométrie, l'enseignant montre toujours l'objet à reproduire à un élève.

.....

- Un élève a toujours des jetons, pions, boîtes... à disposition pour résoudre les problèmes.

.....

- Un élève peut utiliser sa règle pour lire.

.....

**CE QUI EST BON POUR TOI ... EST BON POUR MOI !**

Tout progrès en faveur des personnes handicapées est un progrès pour l'ensemble de la société. On appelle cela l'« effet télécommande » : au départ, la télécommande a été inventée pour les personnes tétraplégiques (qui ne peuvent bouger ni les bras ni les jambes). Aujourd'hui, cette invention profite à tout le monde : aux personnes âgées par exemple... et aux flemmards !

**ÉLÉMENTS DE RÉPONSE****ACTIVITÉ 1 : L'équité plus forte que l'égalité !**

Observe bien ces deux illustrations et réponds aux questions suivantes :

- 1) **Quel est le désavantage du personnage de droite ?** Il est trop petit pour voir le match.
- 2) **Explique quel aménagement permet d'offrir à chacun la chance de voir le match.** Dans l'image de gauche, chaque personnage reçoit

le même avantage : une caisse. Pourtant le personnage de droite reste trop petit pour voir le match. Dans l'image de droite, le plus petit des trois reçoit une double caisse. En réduisant son désavantage, on lui offre la même opportunité que les deux autres de voir le match.

ACTIVITÉ 2 : C'est pas juste !

Retrouve à quel besoin particulier ces aménagements correspondent afin de mieux les comprendre :

- **L'enseignant donne des photocopies à un élève au lieu de lui demander de recopier la leçon.** -> Il ne peut pas écrire, il écrit très mal ou très lentement. Grâce aux photocopies, il peut consacrer son énergie à autre chose.
- **L'enseignant donne plus de temps à un élève pour faire un exercice.**
-> Il est fatigable, il a du mal à écrire, il a besoin qu'on reformule. Tout cela prend du temps, il lui en faut plus.
- **L'enseignant donne un exercice avec une question de moins à un élève.**
-> Il est fatigable, il a du mal à écrire, il a des difficultés dans le rythme d'apprentissage. Il est évalué sur un nombre moins important de questions pour pouvoir faire l'exercice dans le même temps que les autres.
- **L'enseignant donne une calculatrice à un élève.**
-> Il a du mal à poser et à résoudre les opérations (dyscalculie), et l'évaluation porte sur la compréhension de la situation problème. L'utilisation de la calculatrice lui permet de montrer qu'il a compris le raisonnement attendu.
- **L'enseignant ne compte pas les fautes d'orthographe dans la rédaction d'un élève.**
-> L'élève est noté sur le contenu de sa rédaction.

Il n'aura pas de mauvaises appréciations liées aux nombreuses fautes qu'il fait en raison de sa dyslexie ou dysorthographe.

- **Un élève dispose d'un ordinateur pour écrire.**
-> Il rencontre des difficultés pour tenir un stylo et/ou former les lettres. Avec l'ordinateur, il fait ses exercices comme ses camarades.
- **Un élève a le droit de chuchoter quand les autres doivent lire en silence.**
-> Il a besoin de verbaliser pour comprendre ce qu'il lit.
- **Un élève écrit toujours sur des feuilles blanches.**
-> Il ne réussit pas à écrire dans les interlignes. Lui proposer des feuilles blanches lui permet de se concentrer sur ce qu'il écrit et non sur la façon dont il écrit.
- **Un élève rend toujours des copies mal écrites, mal présentées, et il n'est pas noté sur la présentation.**
-> Il a des difficultés d'ordre visuel ou il est dyspraxique. Malgré son application, il écrit mal et ne réussit pas à se repérer sur la page. Il n'arrête pas de gommer ou de raturer pour recommencer. Ne pas le noter sur sa présentation lui permet d'évacuer ce souci et de se concentrer sur le contenu.

**ACTIVITÉ 2 : C'est pas juste ! (suite)**

- **En géométrie, l'enseignant montre toujours l'objet à reproduire à un élève.**

-> Il a des difficultés pour se représenter mentalement des objets ou figures.

- **Un élève a toujours des jetons, pions, boîtes... à disposition pour résoudre les problèmes.**

-> Il a besoin de manipuler des objets concrets pour comprendre une notion. Avec les objets, il peut « jouer » la situation.

- **Un élève peut utiliser sa règle pour lire.**

-> Il a un problème d'ordre visuel ou il est dyslexique, et les lignes ont tendance à se mélanger quand il veut lire. La règle lui permet de pallier ce problème.